

Det enkelte barns kapasitet

Emosjonell utvikling

Kognitiv utvikling

Sosial utvikling

Motorisk utvikling

Språklig utvikling

Det enkelte barns kapasitet

Modellen Det enkelte barns kapasitet er et verktøy som skal hjelpe til med å konkretisere hvordan et barns utfordringer (representert ved det gule feltet i brystet) påvirker barnets utvikling innenfor ulike utviklingsområder. Den hvite dreieskiven representerer de ulike arenaene i barnets liv, som kan inkludere skole, hjemmeforhold, fritid, venner og andre sosiale relasjoner.

For å forstå hvordan et barns strev arter seg, bør vi først identifisere og navngi de konkrete arenaene i barnets liv. Deretter vurderer vi i hvilken grad hver arena blir preget av barnets utfordringer og tilgjengelige ressurser, og markerer dette i modellen. På denne måten kan vi få en bedre forståelse av hvordan utfordringer og ressurser på ett område kan påvirke andre deler av livet. Dette gir oss et grunnlag for å identifisere hvilke trygghetsskapende tiltak som kan tilpasses for å støtte barnet på dette spesifikke området, og på tvers av de ulike arenaene.

Verktøyet Det enkelte barns kapasitet er utviklet med utgangspunkt i samtalekortet *Barnets kapasitet*, og det kan være nyttig å bruke disse verktøyene sammen. Arbeid med verktøyet bør skje i samarbeid med de som er viktige rundt barnet, samt barnet selv, når alder og modenhet tillater det.

Eksempler på strev og funksjonsfall:

Motorisk:

Strever med motoriske ferdigheter som vanligvis er lett for barnet, f.eks. blir klossete, snubler ofte, dytter borti ting eller mister finmotorikk i aktiviteter som måltid eller å knyte skolisser.

Sosialt:

Hyppe konflikter, misforståelser, unngåelse eller tilbaketrekning i situasjoner barnet vanligvis håndterer bra.

Emosjonelt:

Barnet blir lett overveldet av egne følelser og mister tilgang på hensiktsmessige strategier for å regulere og håndtere følelsene sine. Det kan oppstå et større behov for hjelp til å uttrykke og forstå egne følelser.

Kognitivt:

Barnet mister evnen til å planlegge, beregne tid, forstå sammenhenger, eller utføre handlinger de vanligvis gjør på automatikk. Dette kan føre til slurv og feil i aktiviteter, og de kan ha problemer med å løse enkle kognitive oppgaver.

Språklig:

Begrenset ordforråd, vanskeligheter med å forklare enkle ting, eller mer umodent språk. Barnet kan også ha utfordringer med det nonverbale språket, og signaliserer ofte feilbehov for støtte.